



Stagehandleiding Scouting Regio Zeeland



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Vorbereiding	4
2.1	Leerdoelen	4
2.2	Stagegroep kiezen	4
2.3	Afspraken maken	4
2.4	Vorbereidingen treffen	4
3	Stage	5
3.1	Kennismaken	5
3.2	Uitvoering	5
3.3	Feedback	5
4	Afronding	5
5	Vorbereiden leerdoelen	5

1 Inleiding

Waarom stagelopen?

De stage is één van de vele manieren binnen de Scouting Academy om beter te worden in wat je doet. Deze manier van leren is met name geschikt voor zaken die je in de praktijk moet ervaren om ze goed eigen te maken. Wat je ziet en doet in een andere groep zorgt wellicht voor een verdieping van je kennis en of vaardigheden die je niet opdoet binnen je eigen vertrouwde omgeving.

Het stagelopen doe je bij voorkeur onder begeleiding van je praktijkbegeleider.

Door stage te lopen kan je bijvoorbeeld de volgende zaken bereiken:

- Nieuwe ideeën en ervaringen opdoen.
- Kijken hoe leiding van een andere groep met kinderen omgaan.
- Bewuste leermomenten creëren.
- Dingen proberen die in je eigen groep niet kunnen of die je in je eigen groep niet durft.
- Het contact met andere groepen bevorderen.
- Losbreken van de vastgeroeste gewoontes van je eigen team.

Bedenk wat jij belangrijk vindt om te leren bij een andere groep. Daarbij stel jezelf een opdracht die je tijdens je stage uitvoert. Je praktijkbegeleider kan je daarbij helpen. Zo'n stage is vrijwillig, er wordt ook niet verwacht dat je een stageverslag schrijft of inlevert, maar op papier zetten wat je wilt leren en hoe je dat wilt leren helpt vaak wel. Ook een verslagje maken van wat je hebt geleerd helpt, omdat je daarmee dingen op een rijtje kan zetten voor jezelf en makkelijker kunt bespreken met iemand anders, bijvoorbeeld je praktijkbegeleider.

Bedenk ook eens of het goed zou zijn om meerdere stages te lopen, bij meerdere groepen, of om een of meer stages te lopen bij andere speltakken in je eigen groep.

2 Voorbereiding

2.1 Leerdoelen

Samen met je praktijkbegeleider bepaal je wat je leerdoelen gaan zijn voor de stage. Hulpmiddelen hierbij kunnen zijn de kwalificatiekaart, feedback uit het verleden of een ambitie van jezelf. In hoofdstuk 5 van deze stagehandleiding staan wat voorbeelden.

Stel je leerdoelen SMART op, dit helpt je om je doelen te realiseren en om te bepalen of ze gerealiseerd zijn.

2.2 Stagegroep kiezen

Met je leerdoelen in het achterhoofd ga je vervolgens een stagegroep uitzoeken. Op www.scoutingzeeland.nl/trainingen/stage vind je een link naar de lijst van groepen die bereid zijn je te ontvangen. Natuurlijk mag je ook een andere groep die niet op de lijst staan uitkiezen als dat beter uitkomt.

Kies in ieder geval een groep die aansluit bij je doelen. Het is bijvoorbeeld niet handig als je een speltak kiest met maar 8 leden als je doel is speluitleg aan een grote groep oefenen.

Neem evt. contact op met meerdere groepen om te bepalen welke groep het beste aansluit bij wat je zoekt. Het zijn allemaal scouts die zich vrijwillig hebben opgegeven om jou te helpen, dus schroom je niet om vragen te stellen voor je een beslissing neemt.

2.3 Afspraken maken

Heb je eenmaal gekozen, neem dan contact op met het betreffende speltak om concrete afspraken te maken wanneer je komt en wat je gaat doen.

Om je hierbij te helpen kan je onderstaande checklist gebruiken:

- Welke datum komt iedereen het beste uit?
- Hoe laat begint de opkomst?
- Hoe laat is de leiding aanwezig?
- Hoe laat is de opkomst klaar?
- Heeft je contactpersoon tijd om voor en na de opkomst met je samen te zitten?
- Hoeveel leden hebben ze?
- Hoeveel leiding gaan er zijn?
- Wat is de verhouding jongens/meisjes?
- Hebben ze de materialen die je nodig hebt?
- Leg je leerdoelen uit en vertel waar je graag feedback over ontvangt.
- Past de geplande opkomst daarbij?
- Wat is het programma voor die opkomst?
- Zijn er onderdelen van de opkomst die jij voorbereidt en uitvoert?
- Zijn er onderdelen van de opkomst waarbij je wilt/kan helpen?

2.4 Voorbereidingen treffen

Bereid je stage goed voor. Bedenk goed wat je gaat doen en hoe je dit gaat doen. Bespreek het met je praktijkbegeleider en degene van je stagegroep die jou gaat begeleiden. Denk bijvoorbeeld aan de materialen die je nodig hebt, bedenk wat je doet als je een activiteit hebt voorbereid en het weer of het aantal deelnemers tegen zit, hoe de rest van de opkomst er uit ziet. Zorg ook dat de randvoorwaarden voor het behalen van je leerdoelen helder zijn en dat er aan voldaan wordt zoals voldoende leden, de aanwezigheid van iemand die je feedback kan geven op wat je doet. Het zou bijvoorbeeld zonde zijn als je leerdoel is het betrekken van meiden bij een jongensspel, en net die dag zijn alle meiden naar een kinderfeestje.

3 Stage

3.1 Kennismaken

Spreek voor de opkomst met de leiding door wat jullie gaan doen en wat er van jou verwacht wordt. Leg ook uit wat jou leerdoelen zijn en wat jij van hun verwacht. Benoem specifieke aandachtspunten waar je achteraf graag feedback over wenst te ontvangen.

Stel je aan het begin van de opkomst ook voor aan de jeugdleden en leg uit wat je komt doen.

3.2 Uitvoering

Wees je tijdens het programma bewust van wat je doet en dat je wel toekomt aan je leerdoelen. Pas indien nodig verschillen methodes toe om hetzelfde doel te bereiken en noteer de observaties die je doet. Let ook op de aanpak en reacties van de leiding.

3.3 Feedback

Vraag na de opkomst actief om feedback van de leiding. Hun inzichten kunnen jou helpen met het bepalen of je leerdoelen inderdaad behaald zijn of niet.

Indien nodig kan je eventueel ook feedback vragen aan de jeugdleden aan het eind van de opkomst. Bedenk wel goed van te voren welke methode je daarvoor toepast en wat je gaat vragen.

Vergeet niet je gastgroep te bedanken voor hun tijd en hulp.

4 Afronding

Organiseer een nabespreking met je praktijkbegeleider. Bepaal samen of je leerdoelen zijn behaald. Bespreek wat je geleerd hebt, wat je anders had kunnen doen en wat je misschien nog een keer zou willen uitproberen.

Maak afspraken over hoe je het geleerde gaat toepassen binnen je eigen groep en wat eventuele vervol- of verdiepingstappen zouden kunnen zijn.

Indien bepaalde competenties behaald zijn kan je die op de kwalificatiekaart afvinken.

5 Voorbeelden leerdoelen

- Hoe gaan andere groepen om met kinderen met ander gedrag?
- Nieuwe ideeën opdoen door nieuwe mensen te ontmoeten.
- De uitdagingen overwinnen om een programma te verzinnen voor een andere groep.
- Hoe motiveer je leden en of leiding van een andere groep?
- Het oefenen met speluitleg.
- Hoe streng wil je zijn als leiding?
- Welke taken horen er bij een teamleider?
- Hoe zijn bij een andere speltak de taken verdeelt onder de leiding?
- Hoe maken andere groepen programma's?
- Hoe evalueren andere speltakken?
- Hoe gaan andere groepen om met openen en sluiten, het dragen van het uniform en dat soort tradities.
- Wat moet je aanpassen aan je aanpak of houding als je voor een ander type groep staat (groter, alleen meiden, etc)
- Het betrekken van meiden bij een overheersende jongensgroep
- Verschillende methodes van correctiegesprekken uit testen
- Effect van een thema op een programma en de jeugdleden